



PRICHINDEII de la

Revistă semestrială ON-LINE
Școala Gimnazială Nr.3
Nivel preșcolar

Nr.6

IUNIE 2025

Piatra Neamț

PRICHINDEII DE LA 3

NR. 6, IUNIE 2025

DIN CUPRINS

<i>Cartea, prietena mea</i>	Pag.3
<i>Suntem o parte din natură</i>	Pag.5
<i>Suntem grădinari vestiți</i>	Pag.6
<i>Câteva informații prețioase despre vitamine</i>	Pag.7
<i>8 Martie în grupa Fluturașilor de la 2</i>	Pag.8
<i>Tedi și prietenii naturii</i>	Pag.9
<i>Micii noștri campioni</i>	Pag.13
<i>Licurici în lumea poveștilor</i>	Pag.16
<i>Jocuri distractive</i>	Pag.17
<i>Rolul și importanța jocului în grădiniță</i>	Pag.20
<i>Bilet spre o aventură de poveste</i>	Pag.24
<i>Gânduri pentru viitorii școlari</i>	Pag.25
<i>Dezvoltare senzorială: simt și descopăr</i>	Pag.29
<i>Educatoarea creativă: Nostalgie</i>	Pag.32

COLECTIVUL DE REDACȚIE

<i>Prof. educație timpurie GHEORGHIU MANUELA</i>
<i>Prof. ONICIUC ANIȘOARA</i>
<i>Prof. COSNICEANU MARIA VALENTINA</i>
<i>Prof. educație timpurie TANASĂ OANA MARIA</i>
<i>Prof. educație timpurie ȘERBAN MARUSIA MIHAELA</i>
<i>Prof. educație timpurie MATASĂ MIHAELA</i>
<i>Prof. AMIHĂEȘI ANA-MARIA</i>
<i>Informatician GHIURCĂ DORINA</i>

Coperta: Tanasă Oana Maria

ISSN 2810 – 143X

ISSN-L 2810 – 143X



CARTEA, PRIETENA MEA

Proiectul educativ „Cartea prietena mea”, desfășurat la grupa mică ”Albinuțele” are drept scop familiarizarea preșcolarilor cu poveștile, drept colaboratori fiind biblioteca județeană, edituri de cărți, iar ca resurse sunt necesare: cărți, imagini, planșe, aparatura de specialitate, materiale de bricolat, panouri.

Punctele tari prezentate de proiect sunt dezvoltarea capacității cognitive, dorința de interacțiune socială a copiilor, de cunoaștere, dezvoltarea emoțională a copiilor prin prisma poveștilor, adaptarea comportamentului la norme morale, relații interpersonale între educatoare - preșcolari, educatoare - părinți, ceea ce favorizează un climat deschis, familiarizarea cu centrele locale de cultură.

Scopul proiectului îl reprezintă familiarizarea celor mici cu centrele educative (ludotecă, bibliotecă) cu scopul de a le oferi un cadru sigur pentru a-și descoperi propriile emoții, precum și stimularea interesului pentru lectură individuală și colectivă în perioada preșcolară, în vederea dezvoltării vocabularului (exersarea limbajului și comunicării, dezvoltarea capacităților de socializare precum și implicarea activităților extrașcolare).

În urma derulării proiectului preșcolarii descoperă lumea emoțiilor (de a le recunoaște, de a le accepta și a le gestiona), învață să descrie prin imagini și prin joc emoții pe care le experimentează diferite personaje, obțin competențele de comunicare, se exersează deprinderi sociale de interacțiune, de intercomunicare și toleranță reciprocă în contexte diferite, își dezvoltă atitudini pozitive față de cărți și povești, și nu în ultimul rând se îmbunătățește relația grădiniță-familie.

Activitatea: „Unde dorm cărțile? Care este casa lor?”, s-a desfășurat în cadrul Bibliotecii Județene G.T.KIRILEANU, activitate care a presupus vizita copiilor la biblioteca din oraș pentru a se familiariza cu aceasta, dar și cu bibliotecara.

În timpul vizitei copiii au învățat ce conține o bibliotecă, dar și faptul că în incinta acesteia nu se vorbește, nu se face zgomot.

O altă activitate „Personajul meu preferat” s-a desfășurat în sala de grupă, unde li s-a citit copiilor povești de către doamna bibliotecară și au colorat un personaj preferat din povești.

Jocul de rol, în care copii s-au îmbrăcat într-un personaj preferat a fost plin de savoare și încântare. Prin jocul de rol, copiii au intrat în pielea personajului, deghizându-se și jucându-se, exact ca el, activitate care le stimulează imaginația.

Rezultatele așteptate în urma acestor activități sunt calitative precum, însușirea deprinderii de lucru cu cărțile, de interes pentru citit și scris; activizarea, dezvoltarea, nuanțarea vocabularului preșcolarilor; dezvoltarea creativității și a imaginației, dezvoltarea cognitiv-afectivă.

Impactul proiectului se produce în primul rând asupra preșcolarilor - prin îmbunătățirea competenței de lectură, îmbunătățirea rezultatelor în ceea ce privește dezvoltarea limbajului, stimularea interesului preșcolarilor pentru carte și lectură, dezvoltarea cooperării între preșcolari la nivelul grupei, asigurarea unui nivel normal de dezvoltare socio-emoțională;

mai apoi asupra părinților – prin abilitarea acestora cu practici de susținere, stimulare a interesului copiilor pentru lectură, creșterea nivelului de implicare a părinților în viața grădiniței, și nu în ultimul rând asupra grădiniței - prin colaborare cu Biblioteca Județeană, care duce la consolidarea relației grădiniță-părinți.



Educatoare: Mihaela Maria ACHIRILOAE

Grădinița cu program prelungit Nr. 2





SUNTEM O PARTE DIN NATURĂ



- + **Ziua Mondială a Animalelor** este sărbătorită în fiecare an pe data de 4 octombrie. În această zi, ecologii și prietenii animalelor ne reamintesc cât de importantă este protejarea tuturor speciilor de pe glob și în special a celor care sunt în pericol de dispariție.
- + **Barza, pe parcursul migrării anuale din Europa către Africa de Sud** (denumită migrarea păsărilor) poate străbate o distanță de aproape 10 000 km.
- + În satul Mercheașa din județul Brașov, crește cel mai bătrân copac din România, un stejar. **Supranumit „bătrânul Carpaților”, arborele are 900 de ani. Stejarul a devenit o adevărată atracție turistică pentru numeroși curioși.**
- + **Copacii sunt cei mai longevivi din tot ce înseamnă viață pe pământ.**
- + **Floarea-soarelui pare o floare mare însă ea este formată din mai multe flori mici care, atunci când se coc, se transformă în semințe.**
- + **Țestoasa gigant** este una dintre speciile cele mai vechi din lume. Aceasta poate trăi până la 300 de ani.
- + **Coadă este foarte importantă pentru veveriță:** o ajută la menținerea echilibrului, iarna o protejează împotriva frigului și îi folosește și la manifestarea emoțiilor față de alte animale din aceeași specie.
- + **Planta cu cea mai rapidă creștere este bambusul.** Anumite specii de bambus cresc cu o viteză de 1 metru pe zi. Asta înseamnă aproape 2,5 cm pe oră. Putem observa cu ochiul liber cum crește bambusul. Recordul îl deține varianta tropicală care, în decurs de 3 luni, atinge înălțimea de 30 m!
- + **Un pin de 60 de ani** produce o cantitate de oxigen echivalentă cu cantitatea necesară pentru 3 persoane într-o singură zi. Un stejar mare produce o doză suficientă pentru 14 persoane. Pădurile din lume produc în jur de 26,6 miliarde de tone de oxigen, peste jumătate din cantitatea necesară într-un an pentru toată populația și fauna de pe Pământ.
- + **Un hectar de copaci** produce o cantitate de oxigen suficientă pentru 45 de persoane. Aceeași suprafață de copaci absoarbe anual o cantitate de dioxid de carbon echivalentă cu cea produsă de mașini pentru parcurgerea a peste 100.000 de kilometri.
- + **Nasul umed și rece al câinilor nu este întâmplător.** Fără mucusul care acoperă suprafața nasului, câinele nu ar avea un miros atât de bun. Mucusul de pe nasul câinelui îi lățește aerul inspirat într-un mod specific. Particulele chimice din aer sunt captate de celulele olfactive într-o anumită ordine. Această preselectie ajută la detectarea mirosurilor individuale de către regiunile corespunzătoare ale creierului.

Sursa: <https://tediprietenulnaturii.ro/>

Prof. ed. timpurie: Manuela GHEORGHIU

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 – grupa de program normal

SUNTEM GRĂDINARI VESTIȚI



Suntem grădinari vestiți, este o activitate realizată de preșcolarii grupei mici Fluturașii, de la Grădinița GPP Nr.6, în cadrul săptămânii Școala Altfel, care a avut ca obiective: conștientizarea importanței plantelor în mediul care ne înconjoară, păstrarea unui mediu curat și sănătos, care sunt etapele plantării florilor și factorii principali necesari creșterii unei plante.

Activitățile de plantare la grădiniță pot fi o experiență educativă și distractivă pentru copii. Ele pot include plantarea semințelor în ghivece, îngrijirea plantelor și învățarea despre ciclul de viață al plantelor. De asemenea, activitățile pot fi legate de crearea unui mic colț verde în grădiniță, unde copiii pot planta flori, legume sau ierburi aromatice.



Prof. ed. timpurie: Ana -Dumitrița CIOBANU

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6

CÂTEVA INFORMAȚII PREȚIOASE DESPRE VITAMINE



- **Vitaminele** au fost descoperite în anul 1912 de biochimistul polonez Kazimierz Funk.
- **Vitaminele nu pot fi produse de organismul nostru** sau sunt produse în cantități foarte mici, de aceea ele trebuie introduse în organism prin alimentație.

CELE MAI IMPORTANTE VITAMINE DIN ALIMENTAȚIA NOASTRĂ:

VITAMINA A – este prezentă în morcovi, roșii, dovleac și lapte, ouă, brânzeturi. Contribuie la buna funcționare a vederii, la creșterea și dezvoltarea sistemului osos, este un important antioxidant.

VITAMINELE DIN GRUPA B (B1, B2, B12) – sunt deosebit de importante în perioada de creștere, sprijină procesul de memorare și dezvoltarea sistemului nervos. Aceste vitamine sunt prezente în produsele integrale, în semințele de cereale, fasole, legumele verzi, pește sau ouă.

VITAMINA C – crește rezistența organismului la infecții. Este o vitamină foarte instabilă, se descompune ușor sub influența oxigenului și a temperaturii ridicate, de aceea este atât de important consumul ei zilnic. Aceasta poate fi găsită în legumele verzi, citrice, kiwi, căpșuni, coacăze negre.

VITAMINA D – reglează procesul de creștere al oaselor și dinților, contribuie la menținerea nivelului optim de calciu și fosfor în organism. Susține de asemenea funcționarea corectă a sistemului imunitar. Cele mai bune surse de vitamina D sunt laptele, untul, uleiurile vegetale.

Sursa : <https://tediprietenulnaturii.ro/>

Prof. ed. timpurie: Manuela GHEORGHIU

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 9 – grupa de program normal

8 MARTIE ÎN GRUPA FLUTURASILOR DE LA 2



“Mama este începutul tuturor începuturilor”

Grigore Vieru

Luna Martie a adus cu ea în grădinița noastră, bucurie, unitate, veselie și multă culoare. Primăvara ne-a bătut la ușă însoțită de noi activități în colaborare cu comunitatea și familia.

Cunoscutele sărbători, Mărțișorul, Ziua Mamei, Ziua internațională a fericirii, au avut un loc de cinste în activitatea educațională desfășurată de-a lungul lunii martie. Fiecare grupă a deschis ușa larg noilor cunoștințe, prosperității și familiei.

Grupa mijlocie a susținut activitatea de 8 Martie desfășurând un atelier de creație dedicat mămicilor și copiilor inspirat de dragostea pe care o purtăm în inimile noastre pentru mame. S-au confecționat cu mămicile buchețele de flori din hârtie. Apoi au fost dăruite în fața panoului cu inimioare, unde au fost făcute urări și poze, care peste ani ne vor aduce aminte de această zi însorită. Pe parcursul întâlnirii, copiii au spus cântece și poezii pline de încărcătură emoțională pozitivă. Bucuria, emoțiile și entuziasmul nu au ezitat să apară pe fețele tuturor.

Și cum altfel am fi putut încheia această zi, decât dansând împreună, cu mic cu mare, plini de bucurie și bună dispoziție? Mămicile au întâmpinat totul cu sufletele deschise și cu zâmbete răzlețe. Ce zi minunată!



Prof. ed. timpurie: Alina TRĂSNEA
Grădinita cu Program Prelungit Nr. 2



TEDI ȘI PRIETENII NATURII



Natura este casa noastră. Frumusețea ei ne încântă în fiecare zi cu maiestatea munților, netezimea și luciul lacurilor, liniștea pădurilor, mirosul plantelor, gustul fructelor. Cunoaștem și admirăm cu toții aceste lucruri. Știm cât de bine este să ne retragem în natură pentru a ne revigora simțurile și a ne tempera gândurile. În același timp, suntem conștienți că evoluția civilizației are, din păcate, și o influență negativă asupra naturii.

Pentru a deveni mai atenți la toate aceste aspecte, încă de la vârste mici, Steluțele de la grupa mare – program normal, au participat, în perioada noiembrie – iunie, 2024 – 2025, la cea de-a doua ediție națională a programului educațional ”Tedi și prietenii naturii”. Programul a avut ca scop învățarea regulilor de bază privind protecția mediului, reciclarea, respectul față de plante și animale, dar și grija pentru o alimentație corespunzătoare și petrecerea activă a timpului. În cadrul programului a fost abordată și tematica privind economisirea banilor, care are o legătură relevantă cu grija pentru natură și gospodărirea responsabilă a resurselor acesteia.

Tematicile au fost structurate în șapte scenarii, cu materiale ce au constat în filmulețe educative, imagini, jocuri și fișe de lucru, activități practice. Iată despre ce au învățat Steluțele împreună cu Tedi:

1. **Scenariul 1** – *”Iubim natura”* – ce este natura, cum să devină „Prietenii naturii”, cum să aibă grijă de plante, cum să îngrijească animalele de companie.



2. **Scenariul 2** – ”Să facem sport” – de ce e bine să facă mișcare, de ce e bine să fie atenți la alimentele pe care le consumă, ce discipline sportive pot fi practicate de copii, cum să-și creeze propriul set de exerciții (”Fluturii”, ”Stele de mare”, ”Ursul”, ”Ghepardul”, ”Zburăm ca păsările”, ”Pisica”, ”Câinele”, Broscuțele”).

*Dragii mei, cu mic cu mare
Haideți la înviorare.
Prima dată, după fluturi,
Stânga, dreapta ne uităm.*

*Apoi brațele în față
Sus și jos le pendulăm
Ca să fi m stele de mare
Prin oceane călătore.*

*Punem mâinile pe umeri,
Stânga, dreapta, unu-doi
Facem pași în laterale
Parc-am fi un urs greoi.*

*Din savana africană
Vine ghepardul în goană
Alergând pe loc, grăbit.
Start! Am și pornit.*

*După care,
Zburăm spre soare,
Ca păsările-n zare.*

*Ne întindem ca pisica
Când își vede mâncărica.*

*Iar în încheiere, frate,
Ca broscuțele sărim
Și apoi ne ghemuim
Ca frumos să ne-odihnim.*

*Și ne așezăm pe jos
Ca un câine lângă os.*

Exercițiul 1 - Ne uităm după fluturi: stând depărtat cu mâinile pe umeri/ răsucirea capului spre stânga/revenire/răsucirea capului spre dreapta/ revenire. Exercițiul se repetă de 2 ori.

Exercițiul 2 - Suntem stele de mare: stând depărtat cu brațele întinse în față/rotirea brațului drept spre înapoi,
din umăr, în doi timpi/rotirea brațului stâng spre înapoi, din umăr tot în doi timpi. Exercițiul se repetă de 2-3 ori.

Exercițiul 3 - Mergem ca ursul: stând depărtat cu mâinile pe șold. Imitarea mersului ursului lăsând greutatea

corpului de pe un picior pe celălalt. Exercițiul se repetă de 4 ori.

Exercițiul 4 - Alerg ca ghepardul: stând cu brațele îndoite la piept. Alergare pe loc.

Exercițiul 5 - Zburăm ca păsările: stând depărtat cu brațele întinse lateral. Se imită zborul păsărilor.

Exercițiul 6 - Pisica se întinde: sprijin ghemuit/întinderea genunchilor/revenire. Exercițiul se repetă de 3-4 ori.

Exercițiul 7 - Sărim ca broșcuța: stând cu picioarele apropiate, mâinile pe șold/ săritură în față și înapoi, cu aterizare pe ambele picioare. Exercițiul se repetă de 4 ori.

Exercițiul 8 - Câinele se odihnește: Șezând cu picioarele întinse și apropiate, trunchiul ușor înclinat înapoi, cu sprijin pe palme/depărtarea picioarelor în lateral/revenire. Exercițiul se repetă de 4 ori.



3. **Scenariul 3 – "Am grijă de mine, mănânc fructe și legume"** - ce înseamnă termenul „alimentație”, în ce cantitate se pot consuma alimentele, pentru a păstra un echilibru în alimentație, alimente importante pentru organism, de ce morcovul este considerat o legumă care nu trebuie să lipsească din alimentația unui copil, câte porții de fructe și legume trebuie să consumăm zilnic, de ce este important să bem apă.



4. **Scenariul 4 – "Am grijă de resursele naturale"** – importanța aerului și a apei pentru viață, ce contribuie la poluarea aerului și ce putem face pentru a reduce poluarea acestuia, de unde provine apa pe care o bem, de ce este apa importantă și cum să o păstrăm curată, cum se produce energia electrică și la ce este folosită ("Să păstrăm aerul curat", "Pentru ce este necesară apa?", "De unde provine apa pe care o bem?", "Pentru ce ne trebuie curentul electric?")



5. **Scenariul 5** – *”Am grijă să separ deșeurile. Din unele creez ceva nou”* – ce sunt deșeurile și cine le produce, cum să procedăm ca să avem mai puține deșeuri, codul culorilor pentru reciclarea deșeurilor, în ce mod se pot refolosi deșeurile și ce putem face din ele, despre sistemul de garanție - returnare (”Cum se sortează deșeurile ?”, ”Lunga viață a deșeurilor”, ”Să reciclăm și să ne jucăm”, ”Cum se mai valorifică deșeurile?”).



6. **Scenariul 6** – *”Suntem ecologiști”* – ce influență are omul asupra naturii, cum putem economisi resursele naturale, ce înseamnă să fii **eco** (”Ce influență avem asupra naturii”, ”Ai grijă de natură”, ”Sacoșa ecologică”)



7. **Scenariul 7** – *”Învățăm de mici să facem economii”* - ce înseamnă să faci economie la ce se poate face economie: apă, electricitate, mâncare, bani, de ce este important să nu risipim resursele naturale (”Apa este importantă, nu o risipiți”, ”Mai puțină mâncare irosită”, ”Bucătării creativi”, ”Pușculiță”).



Parcurgerea fiecărui scenariu a însemnat desfășurarea mai multor activități , câte 6 – 7 pe lună. Încă de la debutul proiectului copiii au fost foarte încântați și dornici să descopere noi surprize pregătite de ursul Tedi, acesta devenind cu adevărat un partener și prieten care i-a ghidat în descoperirea naturii din jurul lor, dar mai ales, în a o proteja de pericolele la care au expus-o chiar locuitorii planetei Pământ.

Finalizarea proiectului a însemnat o reală ”îmbogățire” a tuturor copiilor cu achiziții valoroase – cunoștințe și deprinderi, pe care deja le-au pus în practică atât la grădiniță cât și acasă.

Efortul le-a fost recompensat cu o diplomă și un suc Tedi, de care au fost foarte încântați.

Felicitări, dragi STELUȚE! Ați devenit cu adevărat PRIETENII NATURII! Succes mai departe!

Sursa: <https://tediprietenulnaturii.ro/>



Prof. ed. timpurie: Manuela GHEORGHIU

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 9 – grupa de program normal

MICHII NOȘTRI CAMPIONI – BUCURIA CONCURSURILOR ȘI A REUȘITELOR

La Grupa Licurici, fiecare zi este o aventură plină de lumină, curiozitate și entuziasm.

Anul acesta, copiii au avut ocazia să își pună în valoare cunoștințele și talentul participând la mai multe concursuri școlare, artistice și de cultură generală. Cu pași mici, dar încrezători, au pășit în lumea concursurilor școlare, unde s-au remarcat prin entuziasm, creativitate și multă dorință de a învăța lucruri noi.

Fiecare concurs a fost pentru ei o nouă aventură, o provocare pe care au primit-o cu zâmbetul pe buze și curiozitate în priviri. Acestea au contribuit la semnificativ la dezvoltarea lor personală și la consolidarea unor deprinderi esențiale pentru viitorul lor școlar.

La toate concursurile, copiii au participat în echipaje formate din câte 5-7 preșcolari, selectați pe baza interesului, implicării și nivelului de pregătire corespunzător tematicii fiecărei activități.

- ❖ Concursul „*Cel mai bun recitator/povestitor*” a pus în valoare expresivitatea și creativitatea fetei, care a interpretat povestea în versuri „*Ursul păcălit de vulpe*”. Aceasta a fost apreciată datorită dicției clare, intonației potrivite și interpretării scenice. Activitatea a urmărit dezvoltarea limbajului, cultivarea dragostei pentru literatură și familiarizarea cu opera scriitorilor români.
- ❖ În perioada Postului Mare, câțiva preșcolari de la grupa mare au participat la concursul „*Micii Creștini*”, o activitate cu profund caracter spiritual. Concursul a avut ca obiectiv apropierea copiilor de valorile creștine- **bunătate, iertare, rugăciune și iubire față de semenii.** Acest concurs i-a ajutat pe preșcolari să înțeleagă, prin cuvinte simple și experiențe concrete, valorile spirituale și rolul credinței în viața de zi cu zi.
- ❖ La concursul „*Micii Pietoni*” copiii au demonstrat că știu să traverseze regulamentar, să recunoască semnele de circulație și să fie atenți la tot ce mișcă în jurul lor- adevărați pietoni în miniatură! Participarea la acest concurs a fost un prilej excelent pentru dezvoltarea spiritului civic, dar și pentru exersarea atenției și a capacității de reacție.
- ❖ Cu multă veselie, au participat și la concursul „*Periuța de argint*”, unde au aflat cât de important este un zâmbet sănătos și au arătat că știu deja cum să-și îngrijească dințișorii ca niște campioni. Activitatea s-a desfășurat într-un mod atractiv și educativ, sub forma unui concurs între echipaje, în care fiecare grup a avut ocazia să își demonstreze cunoștințele și abilitățile legate de igiena dentară. Și da, efortul, bucuria și munca lor au fost răsplătite: Grupa Licurici a obținut locul I la toate aceste concursuri! Un rezultat care ne bucură și ne inspiră, dar, mai presus de toate, ne arată cât de frumos cresc acești copii când sunt încurajați și susținuți.

Felicitări, licurici dragi! Ați arătat că lumina voastră vine din inimă, iar reușita e o poveste de scris cu mândrie. Le mulțumim și părinților, care ne-au fost alături cu încredere și emoție, și colegilor pentru implicare.

Cel mai bun povestitor



Micii Creștini



Periuța de argint



Prof. educ. timpurie: Mihaela ȘERBAN
Prof. educ. timpurie: Paula PRISACĂ
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6



„LICURICI” ÎNLUMEA POVEȘTILOR DE LA TÂRGU NEAMȚ

Într-o zi frumoasă de vară, plină de soare și voie bună, copiii de la grupa mare au pornit într-o excursie mult așteptată la Târgu Neamț, însoțiți de doamnele educatoare și câțiva părinți. Cu ochii mari, zâmbete largi și inimi pline de nerăbdare, micii exploratori au pornit la drum gata să descopere locuri încărcate de istorie, credință și povești.

Prima oprire a fost la Mănăstirea Văratec, unde liniștea și frumusețea locului i-au cucerit pe toți. Copiii au pășit sfioși în curtea mănăstirii, au ascultat cuvintele blânde ale măicuțelor și s-au bucurat de minunatele grădini înflorite și de arhitectura bisericii. A fost o clipă de liniște și regulegere, dar și o lecție despre credință și tradiție.

Nerăbdători, preșcolarii împreună cu adulții prezenți, au pornit spre Cetatea Neamțului, un loc încărcat de istorie care i-a fascinat. Cei mici au urcat cu entuziasm spre zidurile impunătoare și au ascultat cu sufletul la gură poveștile despre Ștefan cel Mare și apărătorii cetății. Întrebările au curs neîncetat, iar fiecare colț al cetății a devenit un tărâm al imaginației.



După vizita la cetate, grupul s-a îndreptat spre Casa și Muzeul Memorial Ion Creangă din Humulești, unde copiii au pășit cu emoție pe urmele merelui povestitor. Încântați să vadă casa în care a copilărit Nică, cei



mici au recunoscut cu bucurie obiectele descrise în povești: pupăza, cuptorul mare, colțul cu cărți și lada de zestre.

Ziua s-a încheiat cu vizitarea Zimbrăriei „Dragoș Vodă”, unde cei mici au fost fascinați de zimbrii impunători, dar și de celelalte animale.

Cu obrajii rumeniți de soare și inimi pline de amintiri frumoase, copiii de la grupa „Licurici” s-au întors acasă, obosiți, dar fericiți.



Excursia la Târgu Neamț a fost nu doar o lecție de istorie și cultură, ci și o ocazie minunată de a crea legături, de a descoperi lumea și de a crește prin joacă și explorare.

Prof. educ. timpurie: Mihaela ȘERBAN

Prof. educ. timpurie: Paula PRISACĂ

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6

JOCURI DISTRACTIVE

1. "PIZZA ITALIANĂ"

Descriere:

Momentul 1: Copiii stau în picioare în cerc. Se întorc toți cu fața într-o singură direcție, stând unul înapoia celuilalt. Grupul are sarcina să gătească o pizza uriașă italiană, iar tava în care se pregătește compoziția este spatele fiecăruia dintre participanți. Animatorul va fi cel care îi va ghida în pregătirea pizzei: –se frământă aluatul, se întinde, se toarnă ingredientele (cașcaval, ouă, salam, ciuperci, roșii), se introduce tava în cuptor și se așteaptă să fie coaptă. Animatorul le va arăta gesturile care însoțesc fiecare pas în parte (exemplu: se frământă aluatul = se masează mușchii spatelui celui din față, se pune cașcavalul râs = se ciupește ușor spatele din loc în loc).

Momentul 2: Se mai pregătește o pizza, dar de data asta grupul trebuie să se întoarcă în direcția opusă, astfel cei care au făcut masaj celor din fața lor, vor fi acum masați chiar de aceștia.

2. „BUCHETUL”

Descriere:

Copiii aleargă prin curte (sala de grupă). La comanda educatoarei „Formați buchetul”, ei se strâng la un loc cu brațele în sus. La comanda „Buchetul s-a desfăcut”, copiii se reîncolonează.

3. "BATISTUȚA"

Descriere:

Copiii sunt așezați în formative de cerc, cu fața spre centru, stand depărtat cu mâinile la spate. Educatoarea alege un copil cărui îi dăo batistuță. La semnalul de începere a jocului, acesta aleargă în jurul cercului, prin exterior și lasă batistuța la spatele unui copil, fără ca acesta să simtă și își continuă alergarea. Dacă cel cărui i s-a pus batistuța nu a simțit, iar celălalt ajunge din nou în spatele lui, ia batista și îl lovește ușor pe spate. Copilul lovit trebuie să alerge și să înconjoare cercul până când ajunge din nou la locul său. „Provocatorul” aleargă mai departe și lasă batistuța la spatele altuia. Dacă acesta simte, trebuie să o ridice imediat și să alerge după „provocator”. Dacă reușește să-l lovească înainte de a ajunge la locul unde a pus batistuța, îi dă batistuța și-și reocupă locul ; în caz contrar, locul îl ocupă „provocatorul”, iar el continuă să alerge și să pună batistuța altui copil s.a.m.d.

În timpul desfășurării jocului, toți copiii cântă. Jocul se termină atunci când educatoarea consideră că este necesar.

4. "SĂ DUCEM BALONUL"

Descriere:

Se vor forma două sau mai multe echipe. Fiecare echipă se va așeza în cerc. Li se vor da câte un ghem de sfoară foarte lung. Participanții îl vor arunca de la unul la altul. Odată formată rețeaua, se va așeza un balon în centru pe care aceștia trebuie să-l ducă pe o anumită distanță. Ex.: 10 m. Se vor organiza trei runde și evident,

va fi o echipă câștigătoare. Pentru copii mai mari sau adulți se poate organiza cu o farfurie și un ou, taskul fiind același.

MI-AM PIERDUT O BATISTUȚĂ

Joc cu text și cânt

**Mi-am pierdut o batistuță
Mă bate mămica
Cine-o are să mi-o deie
Că-i voi da mânuța.**

**Refren: Batista-i parfumată
Se află la o fată
La fata cea frumoasă,
Pe care o iubesc.**



Sursă: Jocuri pentru copii mari și mici

5. PĂIANJENUL URIAȘ

Descriere:

Se vor forma două echipe. Exercițiul este foarte atractiv pentru participanți. Între doi pomi participanții își construiesc din frânghie o pânză de păianjen. Fiecare ochi al pânzei poate fi folosit de un singur participant. Toți participanții vor trebui să treacă în partea cealaltă a pânzei. Jocul este astfel gândit încât, participanții nu pot realiza sarcina decât după o anumită metodă și numai cu ajutorul celorlalți membri.

6. BATEREA PALMELOR

Descriere:

Copiii sunt așezați în perechi, față în față, cu mâinile sprijinite pe genunchi. La comanda de începere a jocului, fiecare copil bate palmele una de alta (mișcarea 1); după aceea unul bate palma dreaptă de palma stângă a partenerului (mișcarea 2); apoi bate cu palma stângă, palma dreaptă a acestuia (mișcarea 3); în continuare bate palmele amândouă ale partenerului (mișcarea 4) și în final își bate palmele fiecare (ca la mișcarea 1), apoi le sprijină iar pe genunchi.

Aceste mișcări se repeat într-un ritm din ce în ce mai rapid.

7. DOUĂ MÂINI DESENEAZĂ

Descriere:

În perechi, copiii trebuie să deseneze unele animale, fără a avea un proiect anterior. Ambii copii trebuie să țină creionul cu o mână, făcând tot posibilul pentru a realiza cerința.

Elaborarea:

- Cum a fost activitatea?
- Cine a ghidat creionul?
- Unul dintre voi a condus iar celălalt s-a supus?
- Ai fost de acord cu mișcările creionului?

Să observăm desenele:

- Care elemente din desen crezi că se lasă să se vadă dinamica?

Bibliografie:

1. Chiriță Georgeta -, *Educația prin jocurile de mișcare*, Editura „Sport -Turism”, 1983;
2. Epuran Valentina -, *Jocuri de mișcare*, București, I.E.F.S. 1973;
3. Manual de educație outdoor, Primăria Cătunele, 2012-2013;
4. Zapletal Milos -, *Mica enciclopedie a jocurilor*, București, Editura Sport –Turism, 1980

Prof. educație timpurie: Mihaela MATASE

Grădinița cu Program Prelungit Nr.9

ROLUL ȘI IMPORTANȚA JOCULUI ÎN GRĂDINIȚĂ

Motto:

„Jocul este singura atmosferă în care ființa sa psihologică poate să respire și în consecință poate să acționeze. A ne întreba de ce se joacă copilul înseamnă a ne întreba de ce este copil, nu ne putem imagina copilăria fără râsetele și jocurile sale.” (Eduard Claparède)

Jocul este principala formă de activitate în grădinița de copii. Pentru un copil sănătos, nimic nu este mai impropriu decât starea de apatie și nemișcare. Jocul este tot atât de necesar dezvoltării multilaterale a copilului ca și lumina soarelui.

În literatura pedagogică, numeroasele teorii asupra jocului subliniază importanța jocului, sub diversele sale forme, în dezvoltarea copilului. Valoarea funcțională a jocului rezultă din faptul că copilul se transpune simbolic în rolurile adultului, pe care le imită, de unde și importanța îmbogățirii impresiilor copiilor despre viața și activitatea oamenilor dintr-o sferă largă de domenii profesionale, accesibile înțelegerii copilului preșcolar.

Vârsta preșcolară este aceea care duce jocul pe culmile sale cele mai înalte. Jocul este acum modul de acțiune al copilului, este forma specifică și dominantă de activitate, este contextul ce dă substanță vieții preșcolarului, este cadrul ce face posibil progresul, evoluția sa în plan psihologic.

În general jocurile sunt gândite să acopere părți ale educației și dezvoltării copilului, într-o notă relaxantă. Fiecare tip de joc are o finalitate specifică sau mai multe finalități, ancorate în diferite etape ale dezvoltării. În grădiniță întâlnim câteva tipuri de jocuri: jocul de rol, jocul de construcție, jocul muzical, jocul de senzorial, jocul de masă, jocul de mișcare.

Jocurile de rol, de exemplu, ajută la pregătirea copilului pentru viața de adult. Copilul prin joc se transpune în personaje reale precum: părinții, educatoarea, doctorul, polițistul, pompierul etc. În săptămâna care a avut ca temă centrală „Meserii, îndrăgite de copii!” la grupa mijlocie, am ales să punem în aplicare jocul de rol „Prietenul meu, polițistul!” Preșcolarii îndrăgesc foarte mult rolul de polițist, deoarece acesta are uniformă, caschetă, masină de poliție și activitatea sa, bazată pe capturarea infractorilor.



Pentru ca scopul jocului de rol să fie atins trebuie să avem teme atractive date de noi sau inițiate de copii, să avem material specific realizării jocului de rol și să-i îndrumăm doar acolo unde este cazul și doar dacă este cazul pentru a-și forma comportamentul potrivit.



Un alt tip de joc ,îndrăgit de preșcolari este jocul de construcție . Beneficiile jocurilor de construcții includ, printre altele, dezvoltarea capacităților de rezolvare a problemelor, exersarea gândirii critice, dezvoltarea abilităților motorii fine și grosiere, dar și a simțului echilibrului.

Jocurile de construcție pot duce la implicarea mai multor persoane în joc. La grădiniță se vor juca mai mulți copii, astfel trebuind să învețe să împartă, să lucreze în echipă și să fie înțelegători cu ceilalți colegi. În mediul de acasă la aceste jocuri pot lua parte și părinții, aceasta fiind o modalitate ideală de întărire a relației cu propriul copil. Prin interacțiunea cu alții în timpul momentelor de joacă se vor dezvolta cu pași mici o serie de abilități sociale.

Un joc care i-a fascinat pe cei mici, a fost jocul de construcție „pânza de păianjen”. Preșcolarii grupei mijlocii, au avut de construit așa- zisa pânză de păianjen ,folosind diferite cuburi. S-a urmărit pe tot parcursul activității dezvoltarea creativității, dezvoltarea modului de gândire, dezvoltarea abilităților sociale ,fiind un joc de grup preșcolarii trebuie să învețe să împartă ,să lucreze în echipă și să fie înțelegători cu ceilalți colegi.



Un rol foarte important în dezvoltarea armonioasă a copiilor are și jocul senzorial. Jocul senzorial reprezintă un mijloc de a stimula simțurile copilului și de a-i oferi oportunități nelimitate de explorare și învățare. Acestea pot fi de atingere, de vedere, de auz, de miros și de gust, în funcție de organele de simț antrenate.

Dezvoltarea senzorială joacă un rol important în formarea personalității copilului, fiind parte componentă a educației intelectuale. Dezvoltarea senzorială este condiționată de bogăția proceselor senzoriale senzații, percepții și reprezentări. Copiii zilelor noastre sunt confrunțați în diferite situații, cu mecanisme și fenomene complexe ale căror efecte le antrenează curiozitatea, spiritul de investigație, de cercetare.

Reușita unui exercițiu senzorial depinde adesea de felul cum se folosește materialul de care dispunem, de felul în care este prezentat și distribuit. Materialul destinat prezentării noțiunii de studiat trebuie așezat la vedere pe o masă, la nivelul copiilor, în orice caz într-un loc în jurul căruia pot fi grupați câțiva copii, puțini la număr. Reușita acestor jocuri este condiționată de felul în care sunt îndrumați copiii în utilizarea adecvată a materialului, în descoperirea însușirilor caracteristice, prin tehnicile corespunzătoare de investigație, asigurarea caracterului atractiv, dând posibilitatea copiilor de a acționa după propria lor inițiativă, o concordanță între conținutul jocului și natura elementului de joc.

Prin jocul senzorial, „Spune ce-ai gustat” se exersează analizatorii: gustativ, olfactiv, tactil, kinestezic și se realizează coordonarea senzorio-motrică prin identificarea gustului fructelor și a unor caracteristici specifice.

Această activitate i-a surprins pe cei mici, entuziasmul și bucuria fiind la un nivel ridicat la final. Jocul oferă condițiile inepuizabile de impresie care contribuie la îmbogățirea cunoștințelor despre lume și viață, formează și dezvoltă în mod direct capacități observative, iar în mod indirect jocul creează o mai mare antrenare, competență, deprinderi active, mărește capacitatea de înțelegere a situațiilor complexe, creează capacități de reținere, dar și de dozare a forțelor fizice și spirituale, dezvoltă caractere, deprinderi, înclinații, aspirații.

În concluzie, jocul este activitatea de bază în grădiniță și cuprinde toate ariile de activitate, realizând procesul de învățare într-un mod atractiv, antrenant și ușor asimilabil de către copil. Copilul se joacă de la intrarea în grădiniță până la micul dejun, în timpul activităților didactice de dimineață, apoi se joacă serios în cadrul activităților comune, apoi se distrează jucându-se în timpul activităților complementare și numai masa de prânz și somnul opresc temporar această activitate, ea urmând să își reia cursul după trezirea copiilor și până la plecarea lor acasă, unde bineînțeles, această activitate continuă.



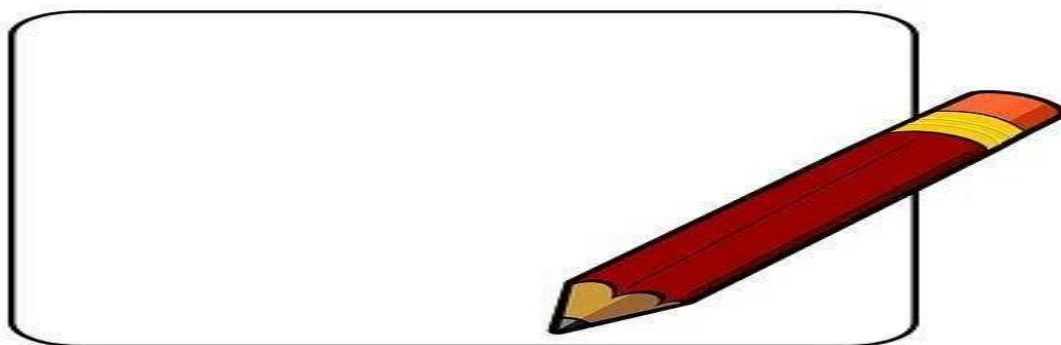
Prof. educație timpurie: Zoia ZĂNOAGĂ/Bianca MUNTEANU
Grădinița cu program prelungit Nr.9

BILET SPRE O AVENTURĂ DE POVESTE

ACESTA ESTE BILETUL TĂU SPRE O LUME PLINĂ DE DESCOPERIRI.

ÎN BAGAJ AI TOT CE-ȚI TREBUIE: CURIOSITATE, ZÂMBET ȘI O INIMĂ DESCHISĂ.

ACEST CREION MAGIC TE VA AJUTA SĂ SCRII CELE MAI FRUMOASE PAGINI DIN POVESTEA TA.



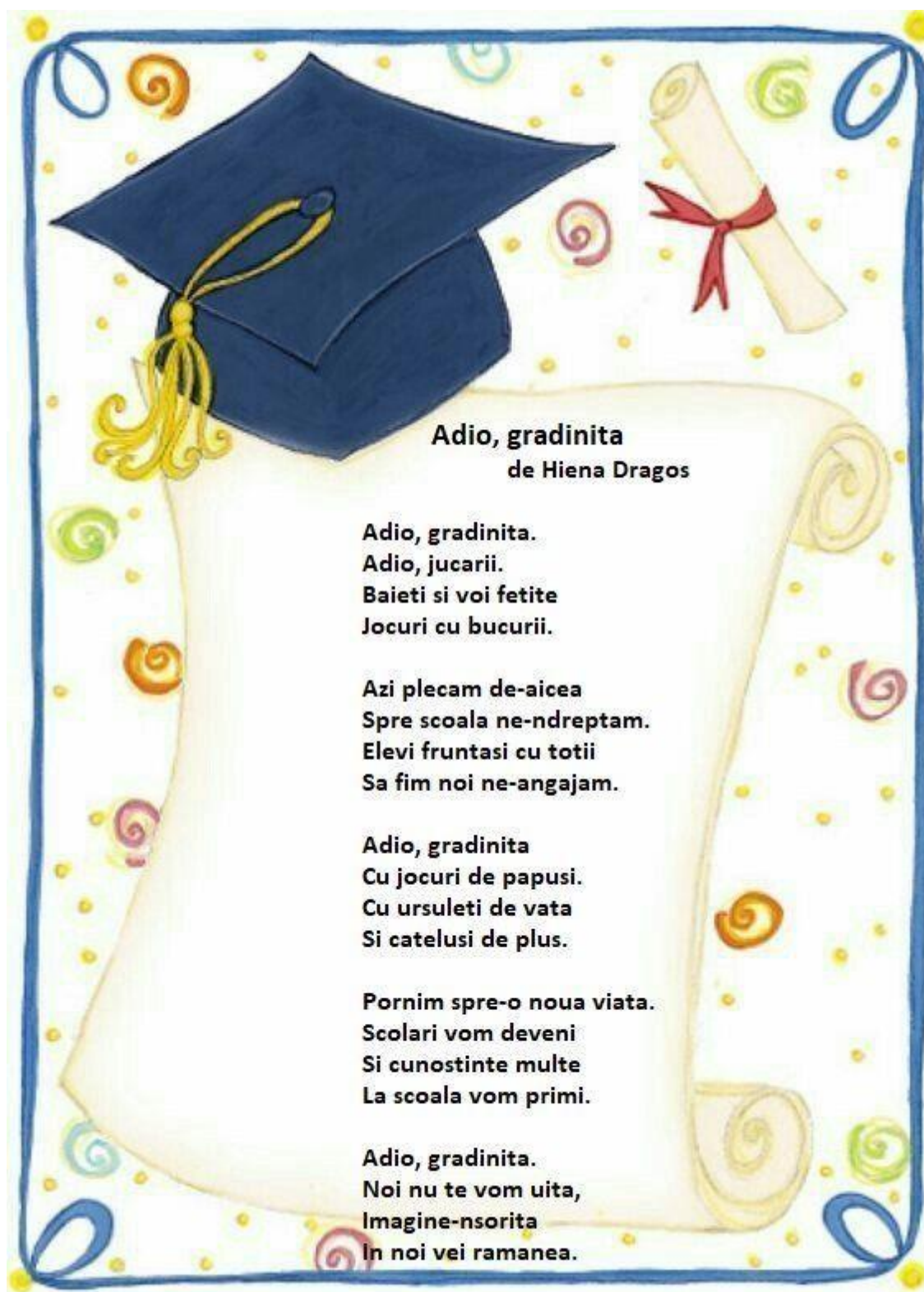
URMĂTOAREA OPRIRE: ȘCOALA



Educatore: Adelina-Elena SACARĂ

Grădinița cu Program Prelungit Nr.9

Sursa: <https://ro.pinterest.com/pin/780459810455953951/>



Ești absolvent!

*Să ții minte că ești o
minune, că viața este un
dar prețios, iar singura
ta datorie este să
trăiești frumos, să te
bucuri și să zâmbești
în fiecare zi.*

Succese mari!



Sursa: <https://ro.pinterest.com/pin/377246906305981781/>



Ești absolventă!



*Să ții minte că ești o
minune, că viața este
un dar prețios, iar
singura ta datorie
este să trăiești
frumos, să te bucuri
și să zâmbești în
fiecare zi.*

Succese mari!

În școlar 2022-2023

Sursa: <https://ro.pinterest.com/pin/10766486605086516/>



ADIO GRĂDINIȚĂ

*Aștăzi îți spun „la revedere” cu emoție în suflet și cu mullă mândrie
Ai crescut sub ochil mei, ai învățat, ai zămbit, ai fost curios, jucăuș și plin
de viață.*

*M-ai bucurat în fiecare zi cu întrebările late, cu răsul tău și cu îmbrățișările
sincere.*

Acum, e timpul să pornești într-o nouă călătorie - școala.

*Te așteaptă alle aventuri, alle descoperiri
și oameni noi care le vor însoți pe drumul cunoașterii.*

*Să fii mereu curajos, bun și curios! Eu voi păstra în suflet toate amintirile
și îți voi ține pumnii strânși la fiecare pas.*

*Cu mult drag,
Doamna educatoare*



2025



Sursa: <https://ro.pinterest.com/pin/294211788177785247/>

DEZVOLTARE SENZORIALĂ: SIMT ȘI DESCOPĂR!



Dezvoltarea senzorială permite creierului să proceseze și să interpreteze informații din mediu, contribuind la dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională, și de asemenea, îi ajută pe copii să învețe despre lume, să-și dezvolte abilități, să fie mai creativi și să-și îmbunătățească capacitatea de a se adapta la diverse situații.

Copiii cunosc lumea cu ajutorul simțurilor, care le oferă informațiile de care au nevoie pentru a înțelege ce se întâmplă în jurul lor și pentru a se putea adapta și răspunde în mod corespunzător. Fac acest lucru prin atingere, gust, miros, văz, mișcare și auz. Primul rol pe care simțurile îl au este să asigure supraviețuirea. După ce au fost asigurate condițiile pentru acest lucru, următoarea sarcină este să îi susțină să fie ființe adaptate social. Jocul senzorial ajută la dezvoltarea limbajului, la creșterea cognitivă, la motricitatea fină și la motricitatea grosieră, la abilitățile de rezolvare a problemelor și la interacțiunile sociale.

Sistemul nervos central se ocupă de procesarea și organizarea informațiilor senzoriale primite și planuiește, apoi, un răspuns adaptativ, care poate fi un comportament, un gând sau o emoție. Integrarea senzorială este procesul prin care informațiile provenite de la mai multe simțuri sunt conectate astfel încât să existe o imagine cât mai complexă asupra realității. Simțurile primesc informații atât de la stimulii externi, cât și de la cei interni. Bebelușii vor învăța să-și dezvolte și perfecționeze abilitățile senzoriale treptat, în timp ce experimentează ceea ce văd, aud, miros, gustă sau ating. Orice acțiune pe care o realizează este tradusă de către simțuri și duce la o motivație pentru a reuși să termine ceea ce au început.

Atunci când creierul unui copil nu reușește să interpreteze și să organizeze corect informațiile primite de la simțurile sale (văz, auz, atingere, gust, miros, propriocepție și sistem vestibular) apare desincronizarea senzorială. Astfel, copilul poate reacționa exagerat sau insuficient la stimuli obișnuiți. Aceasta nu este o boală, în sine, ci un fel de dezorganizare la nivelul creierului care poate fi corectată prin tehnici corecte de stimulare senzorială. Această dezorganizare a creierului atrage după sine o dezorganizare și la nivel comportamental.

Simptomele desincronizării senzoriale:

- Reacții exagerate la zgomote, mirosuri sau texturi.
- Evitarea sau căutarea excesivă a stimulilor senzoriali.
- Probleme de echilibru și coordonare motorie.
- Dificultăți de concentrare și hiperactivitate.
- Frustrare, anxietate sau schimbări de dispoziție frecvente.

Tipuri de desincronizare senzorială:

- Hipersensibilitate – Copilul reacționează excesiv la stimuli obișnuiți, cum ar fi zgomotele puternice, atingerea ușoară sau luminile intense. Aceștia pot evita anumite haine, texturi de mâncare sau sunete specifice.
- Hiposensibilitate – Copilul caută stimuli puternici, cum ar fi apăsarea excesivă, zgomotele intense sau mișcările rapide. Adesea, aceștia au un prag ridicat al durerii și pot părea nepăsători la unele senzații.
- Dificultăți de integrare senzorială – Copilul are probleme în organizarea și utilizarea informațiilor senzoriale pentru a efectua activități zilnice, cum ar fi închiderea nasturilor sau scrierea corectă.

Desincronizarea senzorială poate fi o provocare pentru copii și părinți, dar cu intervenție timpurie și sprijin adecvat, această problemă poate fi gestionată eficient. Prin terapii specifice, exerciții adaptate și un mediu adecvat, copiii pot învăța să-și gestioneze mai bine reacțiile senzoriale, având o viață mai echilibrată și mai fericită.

Beneficiile activităților senzoriale sunt foarte mari pentru copii. Aceștia își dezvoltă capacitatea analitică, abilitatea de a se juca de unul singur, creativitatea prin jocuri de rol, auto-controlul, motricitatea fină, simțul tactil. Este important să le fie oferite oportunități de învățare, prin explorarea unor texturi, gusturi și mirosuri, activități în familie- Twister sau alte jocuri care să încurajeze copilul să folosească corpul în diferite poziții, precum și plimbări în natură cu posibilitatea de a cerceta diferite obiecte





Bibliografie:

<https://medatlas.ro/articol/desincronizarea-senzoriala-la-copii-cauze-simptome-si-solutii>

<https://parentool.ro/dezvoltarea-senzoriala/>

<https://ajutamasacresc.ro/2023/11/04/de-ce-este-importanta-stimularea-senzoriala-%C8%8Bn-dezvoltarea-copilului/>

Sursa foto: <https://www.youtube.com/watch?v=pJWxpu60WXI>

Prof. consilier școlar: Ana-Maria AMIHĂEȘEI

Școala Gimnazială Nr. 3

Educatorea creativă

Nostalgie

de Oana Maria Tanasă



A trecut în grabă anul,
Buburuzele-au crescut,
Pregătindu-și iute zborul
Spre-un tărâm necunoscut.

De la toamnă îi așteaptă,
Pe copiii curajoși,
Bănci cu cărți și cu caiete,
Noi colegi prietenoși!

Cei trei ani de grădiniță,
Mult prea repede-au zburat,
Vor lăsa în urnă joaca,
Cântec, plâns și alintat!



Doamnele educatoare,
i-au îmbrățișat pe toți,
cu un zâmbet cald pe față
și cu-o lacrimă în ochi!

Și le-au dat un "colț" de suflet
"să le țină de urât"
Și putere ca să zboare,
Către un nou început!



Prof. educație timpurie: Oana Maria TANASĂ

Grădinița cu program prelungit Nr. 2

